

# نام خدا



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز  
دانشکده بهداشت

طرح درس: کیفیت زندگی در دوره سالمندی

پیشنیاز: ندارد

کد درس: ۱۷

تعداد واحد: ۲ واحد نظری

گروه هدف: دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته سلامت سالمندی

نام مدرس: دکتر حسین مطلبی

شماره تماس دانشکده/گروه: ۰۴۱۱-۳۳۵۷۵۸۰

تعداد جلسات آموزشی: ۱۷

سال تحصیلی: ۹۴-۹۳

نیمسال تحصیلی: اول

تاریخ تشکیل جلسات آموزشی: روزهای سه شنبه هر هفته از تاریخ ۹۳/۰۶/۳۰ لغایت ۹۳/۱۰/۲۱

محل تشکیل کلاس: اتاق کنفرانس گروه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت

ساعت تشکیل جلسات آموزشی: ۱۰-۱۲

رئوس مطالب:

\* مفاهیم پایه در کیفیت و ابعاد زندگی سالمندان

\* جنبه های مختلف زندگی سالمندان

\* استانداردهای زندگی

\* محیط و کیفیت زندگی

\* انزوای اجتماعی و تنهایی در سالمندان

\* کیفیت زندگی و شهرنشینی در سالمندان

\* سنجش کیفیت زندگی

برنامه زمان بندی شده جلسات درسی:

شماره جلسه	اهداف کلی آشنایی دانشجویان با:	اهداف اختصاصی در پایان این جلسه، با توجه به مطالب ارائه شده، از دانشجو انتظار می رود:	حیطه هدف	شیوه تدریس و رسانه آموزشی
۱-۲	مفاهیم پایه در کیفیت و ابعاد زندگی سالمندان	<ul style="list-style-type: none"> <li>* پیدایش مفهوم کیفیت زندگی را بیان نماید.</li> <li>* سازه های اساسی کیفیت زندگی را توضیح دهد.</li> <li>* الگوی مفهومی کیفیت زندگی را تبیین نماید.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت
۳	ابعادی که به زندگی سالمندان کیفیت می دهد	<ul style="list-style-type: none"> <li>* روشهای مختلف جمع آوری اطلاعات مربوط به ابعاد کیفیت زندگی را بیان نماید.</li> <li>* ابعاد مهم زندگی را از دیدگاه سالمندان تبیین نماید.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت
۴-۵	استانداردهای زندگی	<ul style="list-style-type: none"> <li>* تاریخچه تدوین استانداردهای زندگی را توضیح دهد.</li> <li>* اجزای استانداردهای زندگی در ابزارهای مختلف را نام برد.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت
۶-۷	محیط و کیفیت زندگی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• فاکتورهای محیطی تاثیر گذار بر کیفیت زندگی را تشریح نماید.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت
۸	انزوای اجتماعی و تنهایی در سالمندان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• علل انزوای اجتماعی سالمندان را بیان نماید.</li> <li>• تاثیر احساس تنهایی را بر کیفیت زندگی توضیح دهد.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت
۹-۱۰	کیفیت زندگی و شهرنشینی در سالمندان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الگوی مهاجرت در دنیا را با ایران مقایسه نماید.</li> <li>• تاثیر شهر نشینی را بر کیفیت زندگی سالمندان تبیین نماید.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت
۱۱	سنجش کیفیت زندگی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• چالشهای سنجش زندگی را توضیح دهد.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت
۱۲	تاریخچه سنجش کیفیت زندگی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• پایه گذران سنجش کیفیت زندگی را توضیح دهد.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت
۱۳	رویکردهای متداول سنجش کیفیت زندگی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• رویکردهای متداول سنجش کیفیت زندگی را توضیح دهد.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت
۱۴-۱۶	ابزارهای سنجش کیفیت زندگی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تاریخچه، ساختار، روایی، پایایی و نحوه استفاده از ابزارهای رایج سنجش کیفیت زندگی را توضیح دهد.</li> </ul>	شناختی عاطفی	سخنرانی ، بحث گروهی- استفاده از اسلاید و اینترنت

## شیوه ارزیابی دانشجویان:

سیستم ارزشیابی هفتگی **Weekly Evaluation System (WES)**، برای تدریس و ارزشیابی دانشجویان تحصیلات تکمیلی بکارگرفته خواهد شد. پایه علمی این رویکرد نوین آموزشی بر عناصر اساسی و مشخصات یادگیری عمیق (مفهوم مقیاسی جهت مدارانه پرسشنامه رویکردهای مطالعه Approaches to Studying inventory و مشخصات رویکرد های یادگیری عمیق و سطحی Entwistle, 1987 استوار است. سیستم تدریس فوق همچنین بر اساس اصول کلی (Principles of Kelly's, 1955) ، نظریه سازه شخصی و اقدامات باتن (Button, 1994) در خصوص کشف سازه ها و ارزش گذاری مفاهیم بر مبنای " present self " و " خود آرمانی " (Ideal self) پایه گذاری شده است.

## ارزیابی دانشجویان بر اساس معیارهای زیر صورت خواهد گرفت:

- ۱- حضور و غیاب ۱۰ نمره
- ۲- خود ارزیابی ۱۰ نمره
- ۳- ارزیابی همسالان ۱۰ نمره
- ۴- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور مستمر در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران ۱۰ نمره
- ۵- تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر ۱۰ نمره
- ۶- نحوه ارائه، کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی ۲۵ نمره
- ۷- امتحان پایان ترم ۲۰ نمره

## منابع اصلی درس:

- Rapley, M. (2003) *Quality of Life Research: A Critical Introduction*. London: Sage Publications.
- Skucha, J. and Bernard, M. (2000) 'Women's work' and the transition to retirement. In Bernard, M., Phillips, J., Machin, L. and Harding Davies, V. (eds) *Women Ageing: Changing Identities, Challenging Myths*. London: Routledge.
- Bond, J. and Corner, L. (2004) *Quality of Life and Older People*. Berkshire: Open University Press

علاوه بر منابع فوق، بر اساس سرفصل مطالب ارائه شده و بر اساس آخرین یافته های علمی و منابع دیگری که توسط تسهیل گر و دانشجویان معرفی می شوند جزو منابع در نظر گرفته خواهند شد.