

راهنمای واحد درسی ... فناوری کاربردی در آموزش سلامت ۱ در نیمسال ... اول سال

تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴ ...

مدرس / مدرسین: دکتر حیدر ندریان/دکتر لیلا جهانگیری

پیش نیاز یا واحد همزمان: فناوری کاربردی در آموزش سلامت ۱

تعداد واحد : ۲ نوع واحد : ۱.. واحد نظری و ۱... واحد عملی مقطع : کارشناسی ارشد

تعداد جلسات : ۱۷

تاریخ شروع و پایان جلسات : ۳ مهر ۱۴۰۳ الی ۱۵ دی ۱۴۰۳

زمان برگزاری جلسات در هفته : روزهای ... سه شنبه ۱۰ تا ۱۲ صبح.....

مکان برگزاری جلسات حضوری : کلاس اصلی گروه

هدف کلی و معرفی واحد درسی :

آشنایی دانشجویان با اصول، مفاهیم و مقدمات تکنولوژی آموزشی، اصول طراحی آموزشی، استراتژیهای های آموزشی و تهیه وسایل کمک آموزشی و کاربرد عملی و ارزشیابی آنها

اهداف اختصاصی:

- 1- Define the interrelations between Media, computer and health literacy
- 2- Apply Educational methods and technologies (Slides, pamphlets, posters, charts, ...) in practice (small and large group lectures, role playing, FGDs, story-telling, brain storming, workshop, conference ...)
- 3- Define the role of Mobile phone in health education
- 4- Define the role of computer games in health education
- 5- Define the role of mass media in health education (radio, television, newspaper)
- 6- Define Multi-media software and their role in health education (broad casting, pod casting)

اهداف آموزشی واحد درسی

انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند :

توصیه می شود حداقل ۸۰ درصد اهداف آموزشی بر اساس آخرین نسخه کوریکولوم مربوطه نوشته شوند و دربرگیرنده اهداف دانشی، نگرشی و سایکوموتور نیز باشند.

اهداف آموزشی به تفکیک در سه حیطه شناختی (Cognitive)، نگرشی (Affective) و روانی-حرکتی: (Psychomotor)

۱- تعریف ارتباطات میان رسانه، کامپیوتر و سواد سلامت

- شناختی: شناسایی و تعریف ارتباطات متقابل بین رسانه، کامپیوتر و سواد سلامت.
- نگرشی: درک اهمیت تعامل رسانه‌ها و فناوری‌های دیجیتال در ترویج سواد سلامت.
- روانی-حرکتی: توانایی ارائه محیط‌ها و مثال‌های واقعی از این ارتباطات در بحث‌های گروهی.

۲- به کارگیری روش‌ها و فناوری‌های آموزشی

- شناختی: شناخت روش‌ها و فناوری‌های آموزشی نظیر اسلایدها، بروشورها و پوسترها.
- نگرشی: پذیرش اینکه روش‌های مختلف تدریس می‌توانند تأثیر مثبتی بر یادگیری داشته باشند.
- روانی-حرکتی: مهارت در تنظیم و ارائه مطالب به صورت مؤثر در گروه‌های کوچک و بزرگ.

۳- تعریف نقش تلفن همراه در آموزش سلامت

- شناختی: تشریح نقش و اهمیت تلفن همراه در دسترسی به اطلاعات بهداشتی.
- نگرشی: درک این که تلفن همراه ابزار مهمی در افزایش سواد سلامت است.
- روانی-حرکتی: توانایی طراحی برنامه‌هایی برای به کارگیری تلفن همراه در آموزش سلامت.

۴- تعریف نقش بازی‌های رایانه‌ای در آموزش سلامت

- شناختی: شناسایی و بیان تأثیر بازی‌های رایانه‌ای بر یادگیری و آموزش سلامت.
- نگرشی: ایجاد نگرش مثبت نسبت به استفاده از بازی‌ها به عنوان ابزار آموزشی.
- روانی-حرکتی: توانایی طراحی یا انتخاب بازی‌های مناسب برای آموزش مفاهیم بهداشتی.

۵- تعریف نقش رسانه‌های جمعی در آموزش سلامت

- شناختی: تشخیص و تحلیل عملکرد رسانه‌هایی نظیر رادیو، تلویزیون و روزنامه در بهبود سواد سلامت.

- نگرشی: قبول اهمیت رسانه‌های جمعی در انتقال اطلاعات بهداشتی به جامعه.
- روانی-حرکتی: توانایی تجزیه و تحلیل محتوای رسانه‌های جمعی و ارائه انتقادات سازنده.

۶- تعریف نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای و نقش آن‌ها در آموزش سلامت

- شناختی: توضیح مفهوم نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای و کاربردهای آن‌ها در آموزش سلامت.
- نگرشی: درک ارزش استفاده از نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای برای جذب و یادگیری بهتر.
- روانی-حرکتی: توانایی کار با نرم‌افزارهای چندرسانه‌ای و طراحی محتوای آموزشی.

۷- نحوه نوشتن سناریوهای آموزشی سلامت

- شناختی: درک مراحل و اصول نوشتن سناریوهای آموزشی موثر برای سلامت.
- نگرشی: پذیرش اهمیت سناریوهای دقیق در انتقال مفاهیم بهداشتی.
- روانی-حرکتی: مهارت در نوشتن و ارزیابی سناریوهای اجتماعی برای یادگیری فعال.

۸- به کارگیری تکنیک‌های سوال پرسیدن و تدریس تفکری

- شناختی: تشریح تکنیک‌های مختلف پرسشگری و نقشه‌کشی مفهومی.
- نگرشی: ایجاد نگرش مثبت به یادگیری مبتنی بر کنجکاوی و تفکر انتقادی.
- روانی-حرکتی: توانایی استفاده از تکنیک‌ها در آموزش و تسهیل کردن یادگیری.

۹- تعریف متا شناخت

- شناختی: شناخت و تشریح مفهوم متا شناخت و اهمیت آن در یادگیری.
- نگرشی: درک اینکه متا شناخت می‌تواند به بهبود فرایند یادگیری کمک کند.
- روانی-حرکتی: توانایی عکاسی و اعمال راهکارهای متا شناختی در فرایند یادگیری.

شیوه ارائه آموزش

روشها، تکنیک‌ها و یا مدلهایی که برای تدریس مباحث درسی در این واحد قرار است از آنها استفاده شود.

سخنرانی، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، تمرین سخنرانی، مرور کتابها و مقالات

شیوه ارزیابی دانشجو

نحوه ارزیابی در طول ترم و آزمون پایان ترم لازم است با ذکر نوع آزمون و همینطور ذکر بارم نمره به تفکیک هر یک از بخش های ارزیابی اعم از نمره حضور غیاب، انجام تکلیف، مشارکت در بحثهای کلاسی، انجام کار گروهی و کوئیزها و ... لازم در این بخش بطور دقیق و شفاف مشخص شود.

- ۱- مشارکت در بحث های گروهی، و تفکر انتقادی: ۱ نمره
 - ۲- انجام کارهای عملی کلاسی: ۶ نمره
 - ۳- ارائه کنفرانس توسط دانشجو: ۳ نمره
 - ۴- امتحان پایان ترم (کتبی-تشریحی-عملی): ۱۰ نمره
 - ۵- برای نیم واحد کار عملی: طراحی وب لاگ آموزشی (۳ نمره)، طراحی یک بازی در وب سایت Flippity (۳ نمره)، تهیه یا تدوین یک فیلم یا پویانمایی ۳۰ ثانیه تا ۲ دقیقه ای از یک مسئله مرتبط با سلامت (۴ نمره) جمعا (۱۰ نمره)
- برای بخش عملی برای دانشجویان در چهار پیشنهاد زیر ارائه می شود که می بایست دو مورد را انتخاب و اجرا نمایند:**
- ۱- تحلیل و ارائه پروژه تیمی
 - دانشجویان باید در گروه های کوچک یک موضوع بهداشتی را انتخاب کرده و تأثیر رسانه ها، بازی های رایانه ای یا اپلیکیشن های سلامت را مورد تحقیق و بررسی قرار دهند. سپس نتایج را به صورت یک ارائه یا ویدیو نمایش دهند.
 - ۲- طراحی و اجرای محتوای آموزشی
 - دانشجویان باید یک مطلب آموزشی درباره یک موضوع بهداشتی خاص تهیه کنند و از روش های مختلفی همچون اسلایدها، بروشورها یا سناریوهای آموزشی استفاده کنند. این فعالیت می تواند به صورت کارگاه های گروهی یا داستان گویی انجام شود.
 - ۳- تحلیل رسانه های جمعی
 - دانشجویان یک محتوای بهداشتی از رسانه های جمعی (رادیو، تلویزیون، روزنامه) انتخاب کنند و تأثیر آن بر جامعه را تجزیه و تحلیل کنند و نتایج را در یک بحث گروهی ارائه دهند.
 - ۴- آزمایش تکنیک های یادگیری
 - دانشجویان باید یک جلسه کلاسی را با استفاده از تکنیک های متا شناختی، نقشه کشی مفهومی و تکنیک های پرسشگری برگزار کنند. این فعالیت شامل طراحی استراتژی های جدید یادگیری و بحث درباره تجربیات یادگیری است.

حداقل نمره قبولی برای این درس: ۱۴ براساس کوریکولوم

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی: ۳ جلسه (۶ ساعت) طبق آئین نامه های آموزشی

مصوب

منابع آموزشی

منابعی که قرار است سوالات آزمون از آنها طرح شوند باید لیست شوند. اگر قرار است برخی منابع برای مطالعه بیشتر دانشجویان به آنها معرفی شوند ، لیست آنها باید بطور جداگانه در ادامه لیست شود.

1- Bridges S. et al. Educational Technologies in Medical and Health Sciences Education. Springer, USA, 2016.

2- McKenzie JF, Neiger BL, Thackeray R. Planning, implementing, and evaluating health promotion programs: A primer. San Francisco, CA: Pearson/Benjamin Cummings; 2009.

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

از این منابع نمی توان سوال آزمون طرح کرد. این منابع صرفا به منظور تعمیق یادگیری دانشجویان به آنها معرفی می شوند.

1- Ahmed R, Bates BR, editors. Health communication and mass media: an integrated approach to policy and practice. Routledge; 2016 Apr 22.

فرصت های یادگیری

معرفی فرصتهای احتمالی و فراهم شده توسط اعضای هیئت علمی گروه / دانشگاه / سایر دانشگاهها در طول ترم برای یادگیری بیشتر شامل لیست کارگاهها، وبینارها، کنفرانس ها ، ژورنال کلاب ها و به فراگیران

شرکت در وبینارها و ژورنال کلاب های گروه و دانشکده

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و):

دکتر حیدر ندریان: haidarnadrian@gmail.com دکتر لیلا جهانگیری: jahangiryleila@gmail.com

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و): خانم یوسفی: yousefiatwork54@gmail.com