

راهنمای واحد درسی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت در محیط کار در نیمسال دوم

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

مدرس / مدرسین: دکتر بهجت شکروش

پیش نیاز یا واحد همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۱,۵ واحد نظری و ۰,۵ واحد عملی مقطع: کارشناسی ارشد

تعداد جلسات: ۱۲ جلسه نظری + ۸ جلسه عملی

تاریخ شروع و پایان جلسات: ۱۴۰۲/۰۷/۰۴

زمان برگزاری جلسات در هفته: روزهای سه شنبه ۱۰-۱۳

مکان برگزاری جلسات حضوری: کلاس گروه آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

هدف کلی و معرفی واحد درسی: هدف این درس، توانمند سازی دانشجویان در طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های جامع ارتقا سلامت و آموزش بهداشت به منظور ارتقا رفتارهای سالم در محیط کار می باشد.

اهداف آموزشی واحد درسی

منابع درسی	حیطه یادگیری	اهداف آموزشی ، انتظارات از فراگیران	سرفصل مطالب درسی	
	شناختی، نگرشی	آشنایی فراگیران با سرفصل و اهداف درس، منابع، تکالیف، پیش آزمون	معرفی سرفصل و اهداف درس	۱
Chettoww D.Worlplace Health Promotion.USA Human Kinetics. Last edition	شناختی، نگرشی	اهمیت و نقش محیط (کار) بر سلامت انسان را به زبان ساده بیان کند/تشریح کند.	محیط کار و سلامت، ارتقا سلامت	۲
Fettman CI.Workplace health promotion programs planning. Implementation and Evaaluation.Jossey-BASS. Last edition.(Chapter1).	شناختی، نگرشی	اهمیت سلامت نیروی کار در ارتقا سلامت جامعه را بیان کند/ تحلیل کند. تاثیرات متقابل کار بر سلامت و سلامت بر کار را بیان کند/تحلیل کند.	سلامت نیروی کار در ارتقا سلامت جامعه	۳
WHO Occupational Health.A manual for Primary Health Care. Cairo WHO EMRO. Last edition.	شناختی، نگرشی	عوامل محیطی و شغلی موثر بر سلامت کارکنان و محیط کار را لیست کند.عوامل خطر مرتبط با کار، عوامل سرطان زای محیط کار، عوامل استرس زای محیط کار، عوامل بیولوژیک، ذرات معلق در هوا را لیست کند/ تعیین کند.	عوامل خطر محیطی و شغلی	۴

منابع درسی	حیطه یادگیری	اهداف آموزشی، انتظارات از فراگیران	سرفصل مطالب درسی	
-Ottawa Charter;1986 -Fettman CI.Workplace health promotion programs planning. Implementation and Evaaluation.Jossey-BASS. Last edition.(Chapter2). WHO.Health education: theoretical concepts, effective strategies and core competencies: a foundation document to guide capacity development of health ducators/WHO, Regional Office for the Eastern Mediterranea	شناختی، نگرشی	رویکرد ها، نظریه های آموزش و ارتقا سلامت راتحلیل کند. اهمیت ارتقا سلامت در محیط کار براساس رویکرد محیط ها را تشریح کند. ارتقا سلامت در محیط کار WHP را تعریف کند.مشخصه های ارتقا سلامت در محیط های کار را تعیین کند.	برنامه ها و رویکرد های ارتقا سلامت در محیط های کار	۵
Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.	شناختی، نگرشی	علل رفتاری مرتبط با ایمنی در محیط کار را براساس نظریه ها و الگوهای رفتاری (Domino, SCM,RCM) تحلیل کند.	برنامه و رویکرد های ارتقا سلامت در محیط های کار	۶
-WHO. Global status report on noncommunicable diseases 2010.- Iranian National Committee for NCDs Prevention and Control 22 July, 2015. National Action Plan for the Prevention and Control ofNon-Communicable Diseases and Related Risk Factors in the Islamic Republic of Iran, 2015-202 BurtonJ. WHO Healthy workplace frame work and model: ackground and supporting literature and practices. Last edition	شناختی، نگرشی	علل موفقیت یا شکست آموزش و ارتقا سلامت در محیط کار را لیست کند. وضعیت سلامت کارگران (ایران ویا سایر کشورها) را براساس شاخص ها و استانداردهای موجود تحلیل کند.	آموزش و ارتقا سلامت در محیط کار	۷

سرفصل مطالب درسی	اهداف آموزشی ، انتظارات از فراگیران	حیطه یادگیری	منابع درسی
۸	طراحی برنامه های ارتقا سلامت در محیط های کار	مراحل طراحی و اجرای برنامه های ارتقا سلامت در محیط کار را لیست کند/ تحلیل کند. مراحل برنامه ریزی در محیط های کار (کوچک، متوسط و بزرگ) را تشریح کند. اهمیت نیاز سنجی در ارتقا سلامت محیط و اجتماعات را بیان کند. علل رفتاری و محیطی مشکلات محیط کار را تعیین کند. تعیین گرهای رفتاری موثر بر سلامت را تعیین کند.	شناختی، نگرشی Fettman CI. Workplace health promotion programs planning. Implementation and Evaluation. Jossey-BASS. Last edition. (Chapter 4). Engbers L., Sattelmair J. Monitoring and Evaluation of Worksite Health Promotion Programs – Current state of knowledge and implications for Practice. WHO bookorders@who.int)
۹	طراحی برنامه ارتقا سلامت در محیط های کار	نیاز های آموزشی در محیط های کار را لیست کند/ تعیین کند. مشارکت کنندگان برنامه های آموزش و ارتقا سلامت در محیط کار را تعیین کند. گروه های هدف اصلی آموزش و ارتقا سلامت در محیط کار را تعیین کند.	Green, L.; Kreuter, M. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4 th edition ed.. McGraw-Hill Higher Education; New York, NY: 2005. Green, L.; Ottoson, J. Public Health Education and Health Promotion. Novick, L.; Morrow, C.; Mays, G., editors. Jones & Bartlett Publishers; Boston: 2008.
۱۰	طراحی برنامه های ارتقا سلامت در محیط های کار	اهداف مناسب برنامه آموزش و ارتقا سلامت در محیط کار را تنظیم کند. منابع مورد نیاز، ملاحظات اجرایی و سیاست های سازمانی ارتقا سلامت در محیط کار را براساس شواهد تعیین کند.	Green, L.; Kreuter, M. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4 th edition ed. McGraw-Hill Higher Education; Green, L.; New York, NY: 2005. Ottoson, J. Public Health Education and Health Promotion. Novick, L.; Morrow, C.; Mays, G., editors. Jones & Bartlett Publishers; Boston: 2008

جلسه	سرفصل مطالب درسی	اهداف آموزشی جلسه	حیطه یادگیری	منابع درسی
۱۱	طراحی برنامه های ارتقا سلامت در محیط های کار	محتوای مناسب اهداف آموزشی تدوین کند.	شناختی، نگرشی، عملی	-Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy
۱۲	ارزشیابی برنامه های ارتقا سلامت در محیط های کار	شیوه مناسب ارزشیابی اهداف برنامه های آموزشی در محیط کار را تعیین کند.	شناختی، نگرشی، عملی	Rootman I., et al. WHO.Evaluation in health promotion Principles and perspectives. -EngbersL., SattelmairJ. Monitoring and Evaluation of Worksite Health Promotion Programs – Current state of knowledge and implications for Practice.WHO bookorders@who.int)
۱۳	طراحی و ارائه برنامه های عملی آموزش و ارتقا سلامت دانشجویان	محیط کار معین را براساس شاخص های معین ارزیابی / بررسی کند. - براساس شاخص های WHO نیازسنجی در یک محیط کار اجرا کند. - مشکلات محیط کار معین را اولویت بندی کند.	شناختی، نگرشی، عملی	Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.
۱۴	طراحی و ارائه برنامه های عملی آموزش و ارتقا سلامت دانشجویان	-براساس نظریه های Causal and action علل موثر بر مشکل و اهداف مناسب برنامه را تعیین کند.	شناختی، نگرشی، عملی	Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.
۱۵	طراحی و ارائه برنامه های عملی آموزش و ارتقا سلامت دانشجویان	شیوه و استراتژی های مناسب اهداف و فراگیران هدف تعیین کند/ بکار بگیرد.	شناختی، نگرشی، عملی	Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.

منابع درسی	حیطه یادگیری	اهداف آموزشی جلسه	سرفصل مطالب درسی	جدا سه
Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at www.hsph.harvard.edu/healthliteracy	شناختی، نگرشی، عملی	-محتوا و پیام های مناسب اهداف آموزشی تعیین کند/ تدوین کند	طراحی و ارائه برنامه های عملی آموزش و ارتقا سلامت دانشجویان	۱۶
Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.	شناختی، نگرشی، عملی	-شیوه مناسب حصول به اهداف برنامه آموزش در محیط کار را تعیین کند.	طراحی و ارائه برنامه های عملی آموزش و ارتقا سلامت دانشجویان	۱۷
	شناختی، نگرشی، عملی	آزمون پایان درس، آزمون کتبی، ارزشیابی پروژه های دانشجویان	آزمون، ارزشیابی نهایی	۱۸

شیوه ارائه آموزش

سخنرانی کوتاه، پرسش و پاسخ، بحث گروهی، نمونه های عملی استفاده از شیوه در آموزش مباحث نظری Advance .
organizers, آموزش برنامه ریزی شده جهت آموزش مباحث عملی. ارائه پروژه عملی، ابزارهای آموزشی مورد استفاده ویدئو
پروژکتور، وایت بورد/رایانه.

شیوه ارزیابی دانشجو

پیش آزمون، آزمون های مرحله ای، آزمون پایان دوره، و آزمون عملی (ارزشیابی پروژه عملی دانشجوین).
حضور منظم و مشارکت دانشجو در کلاس ها : ۲ نمره، انجام تکالیف درسی شامل طراحی و اجرای پروژه
درسی ۸ نمره ، آزمون کتبی بصورت سوالات چهارگزینه ای، و سوالات تشریحی ۱۰ نمره
حداقل نمره قبولی برای این درس : بر اساس کوریکولوم
تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی : طبق آئین نامه های آموزشی مصوب

منابع آموزشی

- 1.Fettman CI.Workplace health promotion programs planning. Implementation and Evaluation.Jossey-BASS. Last edition.
- 2.BurtonJ. WHO Healthy workplace frame work and model: background and supporting literature and practices. Last edition.
- 3.Scriven A. and Hodgins M.Health Promotion Settings; Principles& Practice. Sage. Last edition.
- 4.Chettoww D.Worlplace Health Promotion.USA Human Kinetics. Last edition.
- 5.WHO Occupational Health.A manual for Primary Health Care. Cairo WHO EMRO. Last edition.

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

مقالات مرتبط با موضوعات درس که استاد و دانشجوین در کلاس طرح می شود.

فرصت های یادگیری

www.who.int

www.ilo.int

معرفی دانشجویان جهت شرکت در جلسات آموزشی کارشناسان بهداشت محیط و بهداشت حرفه ای در مرکز بهداشت شهرستان، مراکز سلامت، برنامه های آموزشی کارگران در کارخانه یا کارگاه ها. معرفی سایت های مرتبط با آموزش و ارتقا سلامت در محیط های کار.

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و): بهجت شکروش، گروه آموزش بهداشت، ارتقا سلامت، اتاق ۳۰۲، C
شماره تماس ۸۴ - ۰۴۱۳۳۵۷۵۸۱ داخلی ۳۰۰

shokrvash@yahoo.com

کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و): خانم فاطمه سلطانیپور. اتاق شماره ۳۰۸

fatemehsoltanpour3@gmail.com