



نام و کد درس: آسیب پذیری در سالمندان در نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۳

رشته و مقطع تحصیلی: دکترای سالمندشناسی

کد درس: ۱۴

ترم: اول

نیمسال: دوم روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۰-۱۲

محل برگزاری: دانشکده بهداشت

تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): ۲ واحد (۱ واحد مربوط به این استاد) دروس پیش نیاز: ندارد

مدرس: دکتر خورشید مبصری

نکات مهم:

* محتوای آموزشی هفته آینده در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت. انتظار می‌رود دانشجویان عزیز مطابق طرح درس، قبل از حضور در کلاس مطالب درسی را بدقت مطالعه نمایند و

در گروه‌های کاری و در بحث‌ها مشارکت فعال داشته باشند. آمادگی قبلی منجر به یادگیری عمیق‌تر و مشارکت بهتر دانشجویان در کلاس خواهد گردید.

* سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجویان در کلاس درس: گزارش به اداره آموزش

❖ نحوه ارزشیابی دانشجویان و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف، آرایه کلاسی): ۴۰ درصد

ب) پایان دوره: امتحان کتبی و عملی ۵۵ درصد نمره

جلسه اول (نظری)

تعاریف فرتوتی و غربالگری آن

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: با تعریف و طبقه بندی فرتوتی آشنا شود. ریسک فاکتورها، علل و پیامدهای فرتوتی را تحلیل کند ارزیابی فرتوتی و ابزارهای غربالگری را بشناسد و آنها را به کار ببرد. مداخله و مدیریت فرتوتی را نقد کند.	شناختی-عاطفی-روانی حرکتی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و کار عملی	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint- استفاده از محتواهای الکترونیکی آنلاین- گزارش موارد برای یادگیری بیشتر	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

جلسه دوم (نظری)

شیوع و بروز فرتوتی و پیشگیری از آن

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: مکانیسم های بیولوژیکی فرتوتی را بشناسد. شیوع و بروز فرتوتی را گزارش نماید. پاتوفیزیولوژی فرتوتی و تعامل بین سیستم های مختلف را شرح دهد. تظاهرات بالینی فرتوتی را بشناسد. عوامل خطر برای فرتوتی را تحلیل نماید. پیشگیری از فرتوتی و مدیریت پیامدهای آن را نقد نماید. مفاهیم برای عمل، سیاست، تحقیق را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و کار کلاسی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید - استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint - استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین - رایه مقالات مرتبط	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

جلسه سوم (نظری)

جنبه های اجتماعی آسیب پذیری

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- با جنبه های اجتماعی آسیب پذیری را تحلیل کند. ۲- با اهمیت تشخیص فرتوتی در سیستم مراقبت یکپارچه آشنا شود. ۳- مقاله مرتبط با سنجش آسیب پذیری را در کلاس ارائه نماید.	شناختی-عاطفی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین- ارائه مقاله مرتبط توسط دانشجو	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

جلسه چهارم (نظری)

اپیدمیولوژی فرتوتی و ارتباط فرتوتی با شناخت

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- شاخص های اصلی فرتوتی را بشناسد. ۲- اپیدمیولوژی فرتوتی را شرح دهد. ۳- ارتباط شناخت، دمانس و فرتوتی را تحلیل نماید. ۴- مسیر تحقیقات آینده را بشناسد و در مورد آنها فکر کند.	شناختی، عاطفی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

جلسه پنجم (نظری)

رویکرد جدید در شناخت فرتوتی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید-	ارزیابی هفتگی، میان

انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:			مشارکت در بحث			استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ترم و پایان ترم
۱- رویکرد جدید در شناخت فرتوتی را بشناسد.							
۲- ابعاد این رویکرد جدید را نقد نماید.							
۳- رویکرد جدید را با رویکردهای قبلی در ارزیابی فرتوتی را مقایسه کند.							

جلسه هفتم - هشتم (نظری)

ارایه دانشجویان

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: مباحث تعیین شده توسط استاد را با مشارکت دادن سایر دانشجویان ارایه نماید.	شناختی- روانی حرکتی	کار عملی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

1. Burbank, P. M. (Latest Edition). *Vulnerable Older Adults: Health Care Needs and Interventions*.
2. Carey, J. R., Robine, J. M., Michel, J. P., & Christen, Y. (Year). *Longevity and Frailty (Research and Perspectives in Longevity)*.
3. Mitnitski, A., MacKnight, M. C., & Rockwood, K. (2003). "Data Integration and Knowledge Discovery in Biological Databases: Reliable Information from Unreliable Sources (Measuring Frailty)." *Data Science Journal*, 2, 25-34.
4. Klein, B. E., Klein, R., et al. (2005). "Frailty, Morbidity and Survival." *Archives of Gerontology and Geriatrics*, 41(2), 141-149.
5. Markle-Reid, M., & Browne, G. (2003). "Conceptualizations of Frailty in Relation to Older Adults." *Journal of Advanced Nursing*, 44(1), 58-68.
6. Rockwood, K., Fox, R. A., et al. (1994). "Frailty in Elderly People: An Evolving Concept." *Canadian Medical Association Journal*, 150(4), 489-495.
7. Rockwood, K., Howlett, S. E., et al. (2004). "Prevalence, Attributes, and Outcomes of Fitness and Frailty in Community-Dwelling Older Adults: Report from the Canadian Study of Health and Aging." *Journal of Gerontology A: Biological Sciences and Medical Sciences*, 59(12), 1310-1317.

امضای مدیر گروه



دکتر نفیسه قصاب عبدالهی

امضای مسئول EDO دانشکده



دکتر حسین اکبری
مسئول EDO دانشکده بهداشت