



نام و کد درس : اصول برنامه ریزی، مدیریت خدمات بهداشتی، درمانی و رفاهی سالمندی - ۱۸ رشته و مقطع تحصیلی : دکتری تخصصی سالمند شناسی

ترم : اول؛ محل برگزاری: دانشکده بهداشت؛ تعداد و نوع واحد (نظری / عملی) : ۲ واحد نظری و یک واحد عملی

دروس پیش نیاز : ندارد؛ مدرس: دکتر حسین مطلبی

آموزش و ارزشیابی دانشجویان تحصیلات تکمیلی با استفاده از سیستم ارزشیابی هفتگی

Weekly Evaluation System (WES)

فرایند سیستم تدریس و ارزشیابی به روش هفتگی به منظور توانمند سازی، افزایش مشارکت دانشجویان تحصیلات تکمیلی در برنامه ریزی درسی و بهبود ماندگاری محتوای تدریس طراحی و اجرا می گردد. سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

۱- معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

۲- تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقد و بررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هر جلسه به جای یک منبع کلیشه ای، مطرح و بحث می شود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

۳- توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث گروهی، بیان تجربیات هر فرد در رابطه با موضوع بحث، ایفای نقش، بیان سناریوهای مرتبط، با بکارگیری تکنولوژی های آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند. با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست. همچنین مهارت های استفاده حرفه ی و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

۴- رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل می کند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و درمواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحث ها مداخله می کنند.

۵- جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

۶- ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام می شود به این گونه که در آخر هر جلسه آموزشی دانشجویان و استاد باتوجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم در اختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند. نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیر در نظر گرفته می شود:

۱- خود ارزیابی ۱۰ نمره

۲- ارزیابی همسالان ۱۰ نمره

۴- علاقه به شرکت در بحثهای گروهی، حضور مستمر در جلسات آموزشی، اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران ۲۵ نمره

۵- تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر ۱۰ نمره

۶- نحوه ارائه، کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی ۲۵ نمره

۷- امتحان پایان ترم ۲۰ نمره

اصول مدیریت، سیاستگذاری و برنامه ریزی مراقبتهای سالمندی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
عناوین: ۱- مفاهیم پایه در مدیریت و برنامه ریزی خدمات سالمندی ۲- سازمان ها و نهادهای ارائه دهنده خدمات سالمندی ۳- الگوها و رویکردهای نوین مدیریت و برنامه ریزی سالمندی ۴- فرآیند سیاست گذاری و تدوین برنامه در حوزه سالمندی ۵- شناسایی و تحلیل چالش ها و مسائل مدیریتی سالمندی ۶- مدیریت منابع انسانی، مالی و فیزیکی	شناختی - روانی حرکتی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید - استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint - استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی و پایان ترم

اصول مدیریت، سیاستگذاری و برنامه ریزی مراقبتهای سالمندی (ادامه)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
عناوین:							
۷- مدیریت کیفیت خدمات سالمندی ۸- نظارت و ارزشیابی برنامه های سالمندی ۹- مدیریت ریسک و بحران در حوزه سالمندی ۱۰- نیازسنجی و مشارکت سالمندان در برنامه ریزی و تصمیم گیری ۱۱- به کارگیری فناوری های نوین در مدیریت سالمندی ۱۲- تدوین سناریو های محتمل برای آینده سالمندی و ارائه راهکارهای سیاستی ۱۳- رویکردهای اقتصادی و مدیریت در نظام بازنشستگی	شناختی - روانی حرکتی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید - استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی و پایان ترم

مراقبتهای ادغام یافته سلامت سالمندان

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- نمودار کلی جریان فرایند مراقبت از سالمند را تبیین نماید؛ ۲- اجزای جدول راهنمای مراقبت را تشریح نماید؛ ۳- نحوه مراقبت از اختلالات پرفشاری خون را تبیین نماید؛ ۴- نحوه مراقبت از اختلالات تغذیه ای و چربی خون را تبیین نماید؛ ۵- نحوه مراقبت از بیماران دیابتی را تبیین نماید؛ ۶- نحوه مراقبت از بیماران افسرده را تبیین نماید؛ ۷- روشهای پیشگیری از سقوط را تبیین نماید؛	شناختی - روانی حرکتی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint - استفاده از محتواهای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی و پایان ترم

خدمات مراقبتی سالمندی آمریکا: تنظیم اهداف راهبردی در ارائه خدمات سلامت محور

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
ریز مباحث: ۱- خدمات حمایتی آمریکا ۲- ساختار خدمات بهداشتی ۳- ساختار خدمات مراقبتی آمریکا ۴- تقسیم بندی و سطوح خدمات ارائه شده به سالمندان در آمریکا ۵- Medicare ۶- Medicaid ۷- Community Health program	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی و پایان ترم

ابعاد نظام تامین اجتماعی سوئیس

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
ریز مباحث: ۱- بیمه سالمندان و بازماندگان ۲- بیمه از کارافتادگی ۳- طرح مزایای شغلی ۴- بیمه سلامت ۵- بیمه سوانح و بیماری های شغلی ۶- مزایای نقدی روزانه ۷- مقرری از کار افتادگی ۸- مساعدت یکپارچگی ۹- مقرری های بازماندگان ۱۰- مساعدت های دستیاری ۱۱- مساعدت های جبران درآمد ۱۲- بیمه بیکاری ۱۳- مساعدت های خانواده	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint- استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی و پایان ترم

مراقبتهای اجتماعی در ایران و سایر کشورها (Social Care Services)

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- مفهوم مراقبتهای اجتماعی را همراه با مثالهای متنوع توضیح دهد؛ ۲- تجربیات کشورهای بریتانیا، دانمارک، یونان، ایرلند، نروژ و ایتالیا را با توجه به بیماریهای مختلف تبیین نماید.	شناختی	Case Studies و سخنرانی مشارکتی (مراقبتها با مشارکت دانشجویان و با راهنمایی عملی مدرس بررسی خواهند شد)	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint- استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی و پایان ترم

یک واحد عملی به شرح زیر و با مشارکت دانشجویان (بومی سازی استانداردهای مراقبتی با استفاده از کتاب مرتبط) اجرا خواهد شد:

The NHS and social care services in England							
اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
ریز مباحث: 1- Improve standards of care 2- Extend access to services 3- Ensure fairer funding of long term care 4- Develop services which support independence 5- Help older people to stay healthy	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی و پایان ترم

National Service Framework for Older People: Modern Standards and Service Models

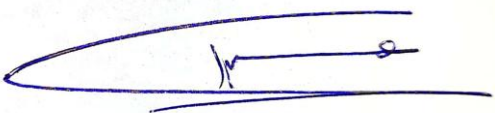
اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
ریز مباحث: Standard one: rooting out age discrimination Standard two: person-centred care Standard three: intermediate care Standard four: general hospital care Standard five: stroke Standard six: falls Standard seven: mental health in older people Standard eight: the promotion of health and active life in older age	شناختی	استاندارد ها با مشارکت دانشجویان و با راهنمایی عملی مدرسی بررسی خواهند شد	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی و پایان ترم

منابع پیشنهادی: تدریس بر اساس منابع کوریکولوم خواهد بود. با توجه به اینکه از سال ۸۸ منابع مفیدتری منتشر شده است؛ دانشجویان عزیز می توانند از منابع زیر نیز بهره برداری نمایند.

1. Blackman T, Brodhurst S, Convery J. (2001). Social Care and Social Exclusion: A Comparative Study of Older People's Care in Europe. Palgrave Publishers
2. Lymbery L. (2005). Social work with older people: Context, policy and practice. SAGE Publications Ltd
3. Carstensen LL, Rando TA. (2011). Handbook of Aging and the Social Sciences: Critical comprehensive reviews of research knowledge, theories, concepts, and issues. Elsevier
4. Morgan La, Kunkel SA. (2007). Aging, society, and the life course. Springer Publishing Company, LLC.
5. National Service Framework for Older People. (2001). Available from https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/198033/National_Service_Framework_for_Older_People.pdf
6. Kelly Niles-Yokum and Donna L. Wagner. Aging Networks: A Guide to Policy, Programs, and Services (2018). Springer Publishing Company.
7. Thomas C Timmreck. Planning, Program Development, and Evaluation: A Handbook for Health Promotion, Aging, and Health Services (2003). Jones and Bartlett Publishers, Inc.

۸- عمادی، م ح؛ نصر اصفهانی، آ. بازاندیشی در راهبردهای نظام بازنشستگی. مؤسسه راهبردهای بازنشستگی صبا «نهاد پژوهشی صندوق بازنشستگی کشوری» ۱۳۹۷

امضای مدیر
گروه



دکتر نفیسه قصاب عبدالهی

امضای مسئول EDO دانشکده



دکتر حسین اکبری
مسئول EDO دانشکده بهداشت