

راهنمای واحد درسی روانپزشکی و اصول و فنون مشاوره ی سالمندی. درنیمسال دوم سال
تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۳

مدرس / مدرسین: نفیسه قصاب عبدالهی

پیش نیاز یا واحد همزمان: ندارد

تعداد واحد: ۲ نوع واحد: ۱/۵ و ۰/۵ مقطع: کارشناسی ارشد

تعداد جلسات: ۱۶ جلسه دو ساعته

تاریخ شروع و پایان جلسات: ۱۴۰۲/۱۲/۱۵ تا ۱۴۰۳/۰۳/۲۷

زمان برگزاری جلسات در هفته: روزهای شنبه ساعت ۸ الی ۱۰

مکان برگزاری جلسات حضوری: دانشکده بهداشت

هدف کلی و معرفی واحد درسی:

هدف کلی این درس آشنایی و فراگیری مفاهیم پایه روانشناسی فردی و اجتماعی در دوران سالمندی و بیماریهای شایع دوران سالمندی و کسب مهارت در بکاربردن آن موارد در ارتباط با بیمار سالمند فرد، مراقب اعضا خانواده سالمند و جامعه و پرسنل بهداشتی درمانی در ستینگهای مختلف جامعه خانه مراکز نگهداری مراکز سرپایی و بیمارستان میباشد و همچنین یادگیری اصول مبانی و فنون مشاوره ی سلامت روان و کاربرست آنها در جلسات مشاوره ی فردی و یا گروهی با سالمندان می باشد.

انتظار می رود فراگیران بعد از گذراندن این دوره بتوانند :

۱. ژنتیک و فرایند رفتار و سالمندی را توضیح دهند.
۲. تغییرات فیزیولوژیک سیستم روان در سالمندی را شرح دهند.
۳. در خصوص تغییرات حافظه، یادگیری، زبان، شخصیت حل مسئله، توانایی تصمیم گیری در سالمندی توضیح دهند.
۴. کلیات و اصول ارزیابی های روانشناسی و روانپزشکی در دوران سالمندی توضیح دهند.
۵. ارزیابی وضعیت شناخت و حافظه در سالمندان ستینگهای مختلف جامعه خانه مراکز نگهداری، مراکز سرپایی و بیمارستان و اورژانس را بشناسند.
۶. اصول و کلیات ارتقای سلامت روان در سالمندی را تفسیر کنند.
۷. در خصوص بیماری های دمانس و دلیریوم توضیح دهند.
۸. کلیات بیماریهای شایع اعصاب و روان در سالمندی سایکوز اختلالات شخصیت خودکشی سو مصرف الکل و مواد مخدر، مشکلات خواب سو رفتار با سالمندان سالمندآوری جنایت مشکلات جنسی، بیماریهای شایع خلق در سالمندی افسردگی، اضطراب) را شرح دهند.
۹. مفاهیم اهداف و اصول مشاوره ی روان به سالمندان را تفسیر کنند.
۱۰. ویژگی های سالمندان و اهمیت آنها در فرایند مشاوره روان را توضیح دهند.
۱۱. فرایند مشاوره روان و نظریه های آن را بشناسند.
۱۲. مراحل مشاوره روان و فنون مناسب آن را توضیح دهند.
۱۳. برنامه ریزی و آماده سازی فرد و محیط برای مشاوره، شروع فرایند مشاوره، حفظ و استمرار رابطه مشاوره ای، تسهیل کردن تغییر، ارزیابی فرایند و پیامدهای مشاوره روان را شرح دهند.
۱۴. کلیات مشاوره در شرایط و افراد خاص اختلالات) شناختی در سالمندان ملاحظات حرفه ای و قانونی در مشاوره ی سلامت روان حساسیت و ویژگیهای فرهنگی اهمیت خود آگاهی در مشاوره را توضیح دهند.
۱۵. بتواند حداقل سه جلسه مشاوره فردی مرتبط با نیاز ارتقاء سلامت روان با سالمند و یا مراقبین وی ونیز حداقل یک مشاوره گروهی در رابطه با نیاز ارتقاء سلامت روان در گروه های هدف را اجرا کرده و در کلاس گزارش کند.

شیوه ارائه آموزش

بحث گروهی و تبادل نظر در گروه های کوچک

حل مساله

سخنرانی برنامه ریزی شده

پرسش و پاسخ

انجام کار عملی

یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

شیوه ارزیابی دانشجو

ساختار اصلی ارزشیابی دانشجو سیستم ارزشیابی هفتگی (WES) Weekly Evaluation System و شامل موارد زیر خواهد بود .

اهداف اختصاصی

۱. آشنایی دانشجویان با منابع مختلف آموزشی

۲. تبدیل روش تدریس از حالت "استاد محور به "دانشجو محور"

۳. درک مطالب تدریس به صورت عمیق و پایدار

۴. کسب مهارت های تسهیل گری و پویایی گروه

سیستم ارزشیابی هفتگی دارای شش مرحله به شرح زیر است:

(۱) معرفی منابع مربوطه توسط استاد

منابع اصلی توسط استاد به همراه موضوعات درسی تمام جلسات آموزشی تا آخر ترم ارائه میشود تا دانشجویان فرصت کافی برای بررسی و تحقیق در موضوعات مربوطه را داشته باشند.

(۲) تعیین سرفصل هایی برای مطالعه

در این روش دانشجویان نیز میتوانند بطور آزاد منابع مرتبط را معرفی کنند و در کلاس با کمک تسهیلگران نقد و بررسی شود. بنابراین منابع مختلفی در هر جلسه به جای یک منبع کلیشهای مطرح و بحث میشود و دانشجویان خود را محدود به یک منبع نمیدانند و روحیه تحقیق و جستجو در آنها تقویت میشود.

۳) توضیح و تفسیر مطالب توسط دانشجویان

دانشجویان با بکارگیری عملی مجموعه ای از روشهای آموزشی مدرن از جمله بحث، گروهی بیان تجربیات هر فرد در رابطه با موضوع بحث ایفای نقش بیان سناریوهای مرتبط با بکارگیری تکنولوژیهای آموزشی مناسب به ارائه موضوع می پردازند. دانشجویان بطور فعال با موضوع درگیر میشوند و در واقع شرایط محیط آموزشی به گونه ای هست که فراگیران موضوع مورد بحث را بطور کامل لمس می کنند. با توجه به اینکه موضوع جلسات از قبل مشخص شده و در اختیار دانشجویان هست بنابراین فرصت کافی برای مطالعه و تحقیق فراهم هست همچنین مهارت های استفاده حرفه ای و آکادمیک از وسایل کمک آموزشی با توجه به ماهیت این شیوه آموزشی بطور همزمان با یادگیری افزایش می یابد.

۴) رفع ابهامات توسط تسهیلگر

در هر جلسه آموزشی یکی از دانشجویان بعنوان تسهیلگر گروه عمل میکند و استاد بعنوان تسهیلگر ارشد عمل می نماید و در مواقع نیاز برای رفع ابهامات و هدایت بحثها مداخله کنند.

۵) جمع بندی مطالب و نتیجه گیری از مباحث

در پایان جلسه آموزشی با کمک تسهیلگر ارشد موضوعات مطرح شده جمع بندی می شود تا فراگیران به نکات مشترکی دست یابند.

۶) ارزشیابی دانشجویان توسط هم و استاد در پایان هر جلسه

ارزشیابی دانشجویان بطور هفتگی انجام میشود به این گونه که در آخر هر جلسه آموزشی دانشجویان و استاد با توجه به فعالیت هر دانشجو طبق چک لیست فعالیتهایی که از اول ترم در اختیار دارند مورد ارزشیابی قرار می گیرند نمره کل ارزشیابی به جای بیست نمره پایان ترم از صد نمره به شرح زیر در نظر گرفته می شود:

۱. حضور و غیاب
۲. خود ارزیابی
۳. ارزیابی همسالان
۴. علاقه به شرکت در بحثهای، گروهی حضور مستمر در جلسات آموزشی اشتیاق به مشارکت در طرح پرسش و پاسخگویی به سوالات و نیز علاقه به یادگیری مفاهیم جدید و آموزش آنها به سایر فراگیران
۵. تهیه و ارسال محتوای آموزشی در موعد مشخص به سایر دانشجویان و تسهیلگر
۶. نحوه ارائه کیفیت محتوای آموزشی و نحوه استفاده از وسایل کمک آموزشی

ارزیابی کار پوشه دانشجویان منضم به مستندات و گزارشهای تحلیلی دانشجویان از تکالیف
ارزیابی جامع سالمندان در حیطه های مختلف (مشاهده لاگ بوک مصاحبه ، معاینه.....)

حداقل نمره قبولی برای این درس : ۱۰

بارم بندی

الف (در طول دوره (کوئیز ، تکالیف ، امتحان ، میان ترم) : ۲۰ درصد

ب (پایان دوره : امتحان کتبی ۶۰ درصد نمره

ج) حضور موثر در کلاس : ۲۰ درصد

تعداد ساعات مجاز غیبت برای این واحد درسی :

۴ جلسه دو ساعته

منابع آموزشی

- 1-Dening T, Thomas A. Oxford Textbook of Old Age Psychiatry. Oxford University Press, Oxford. Last edition.
- 2-Ames D, Chiu E, Lindesay J, Shulman KI. Guide to the Psychiatry of Old Age. Cambridge. Last edition.
- 3- Philip Burnard, Jo campling. Counselling Skills for Health Professionals. Springer, last edition.
- 4- Freshwater D. counseling skills for nurses, midwives and health visitors. Open University press. Last edition.
- 5- Meier ST, Davis SR. The Elements of Counseling. Brooks/Cole. Last edition.
- 6- Dan G. Blazer, David C. Steffen. Essentials of Geriatric Psychiatry, last Edition.
- 7- Laura B. Dunn, M.D., and Erin L. Cassidy-Eagle,(..) Practical Strategies in Geriatric Mental Health: Cases and Approaches
- 8- Patricia Alpaugh McDonald and Margaret Haney. Counseling the Older Adult: A Training Manual in Clinical Gerontology, last edition.

۱۲- ان اورباچ . (۱۳۹۶) مشاوره با سالمندان خدابخشی ، کولایی آناهیتا انتشارات جنگل ۱۳ مهشید ، فروغان ، م. (۱۳۹۶) راهنمای عملی دستنامه روانپزشکی سالمندان انتشارات ارجمند .

منابع آموزشی برای مطالعه بیشتر

Robert P. Roca, Micheline Dugué, and Maria Llorente.(2022). Geriatric Mental Health Care :Lessons From a Pandemic, American Psychiatric Association.

Art Walaszek (2022). Late-Life Depression and Anxiety, American Psychiatric Association.

فرصت های یادگیری

کارگاههای آموزش مداوم گروه سلامت سالمندی در هر کدام از حیطه های مربوطه

ژورنال کلاب های ماهانه گروه سلامت سالمندی

وبینارهای معرفی شده از طرف انجمن سالمندشناسی

شرکت در کنگره های بین المللی و ملی سالمندی

حضور و همکاری با پژوهشکده سالمندی

اطلاعات تماس

مدرس / مدرسین دوره (تلفن ، ایمیل و):

دکتر نفیسه قصاب عبدالهی

ایمیل: nnn.gassabnnn@gmail.com

تلفن: گروه سلامت سالمندی ۰۴۱۳۳۳۴۰۳۰۹ داخلی (۲۲۸)

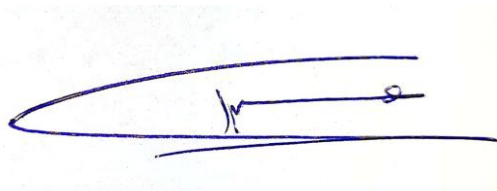
کارشناس آموزشی (تلفن ، ایمیل و):

آقای مقصود نوری

تلفن: ۰۴۱۳۳۳۴۷۰۶۱ داخلی (۲۱۲)

امضای مدیر

گروه



Scanned with CamScanner

دکتر نفیسه قصاب عبدالهی

امضای مسئول EDO دانشکده

