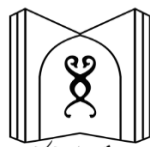


به نام خدا



پزشکی و علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تبریز

## دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی - درمانی تبریز

دفتر مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی معاونت آموزشی دانشکده بهداشت

طرح درس کارآموزی	مربوط به رشته تحصیلی: آموزش و ارتقا سلامت
در نیمسال اول سال تحصیلی ۹۸-۹۹	گروه آموزشی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

### ۱- مشخصات مدرس

نام و نام خانوادگی: دکتر بهجت شکرش	گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	مرتبه دانشگاهی: استادیار
دانشگاه محل فعالیت: علوم پزشکی تبریز	دانشکده محل فعالیت: بهداشت	شماره اتاق محل فعالیت:
آخرین مدرک تحصیلی: دکترا	رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	شماره تلفن دانشکده:

### ۲- مشخصات درس

سال تحصیلی: ۹۸-۹۹	نیمسال تحصیلی: نیمسال اول * نیمسال دوم	ترم تابستانی
نام درس: کارآموزی	تعداد واحد: ۲	محل تشکیل کلاس درس: مراکز سلامت، مراکز آموزشی، اجتماعات، کارخانه، ...
نوع درس: عملی * نظری <input type="checkbox"/>	کارآموزی * کاروری	
درس پیش نیاز: دارد <input type="checkbox"/> ندارد <input type="checkbox"/>	تعداد جلسات تشکیل کلاس:	
تعداد روزهای اجرای دوره کارآموزی و یا کاروری:	۱۰۲ ساعت	

### ۳- مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی:	مقطع تحصیلی:	تعداد فراگیر:
آموزش بهداشت و ارتقا سلامت	کارشناسی ارشد	۵

**هدف کلی درس:** دستیابی دانشجویان به سطوح عالی مهارت های حرفه ای در راستای نقش ها و وظایف خود.  
**شرح درس:** دانشجویان با حضور در حداقل دو عرصه از موارد زیر به تمرین عملی آموخته های خود در طول دوره تحصیل و کسب تجربه برای کسب تسلط در اجرای مهارت های حرفه ای در رشته خود می پردازند.

### اهداف اختصاصی درس:

۱- اجرای وظایف و نقش های حرفه ای و تخصصی مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

۲- بکارگیری دانش و مهارت های آموزش، مشاوره، جهت حل مشکلات رایج در محیط

۳- اجرا/ تمرین مهارت های تخصصی (آموزش، مشاوره، ...) مرتبط با رشته تخصصی آموزش بهداشت و ارتقا سلامت

۴- طراحی و اجرای برنامه ریزی آموزشی براساس مشکلات رایج در عرصه کارآموزی

۵- طراحی و تولید رسانه و وسایل کمک آموزشی (leaflet, Pamphlet, Infographic, Fact Sheet, ...)

۶- ارزشیابی رسانه های آموزشی، وسایل کمک آموزشی موجود مطابق با شاخص های استاندارد

### شیوه آموزش: عملی

تشکیل کلاس توجیهی همراه با ارائه دستورالعمل کتبی راهنمای طراحی و اجرای برنامه ریزی آموزشی، ارائه الگوی فعالیت ها و وظایف

**وظایف فراگیران:** شرکت در کلاس توجیهی، توجه، پاسخ، مشارکت، تمرین، طراحی، اجرای برنامه ریزی آموزشی، ارزشیابی

### نحوه ارزیابی و ارزشیابی فراگیران: ارزیابی پایانی درس

ارزشیابی دانشجویان با تشکیل کارپوشه ((Portfolio و چک لیست (Rating scale) ، در حیطه شناختی گزارش فعالیت های روزانه، مصاحبه با دانشجویان صورت می گیرد.  
ارزشیابی دانشجویان در حیطه عملکردی با استفاده از چک لیست و شاخص های عینی مدون Rating scale خواهد بود.

- 1.Linnan Laura A., Sterba Katherine Regan ., Lee Ann Marie., Bontempi, Jean Breny., Yang Jingzhen., Crump Carolyn . Planning and the Professional Preparation of Health Educators: Implications for Teaching, Research, and Practice. Health Promotion Practice. 2005 Vol. 6, No. 3, 308-319. DOI: 10.1177/1524839903260946
- 2.Guidelines for Conducting a Community Health Needs Assessment. Connecticut Hospital Association(CHA), Connecticut Association of Directors of Health(CADH); 2013.
- 3.Grus Catherine., Cope C. Directory of Internship Programs With Training Opportunities in Primary Care Psychology. www.appic.org.
- 4.DiIorio C1, Price ME, Becker JK. Evaluation of the Neuroscience Nurse Internship Program: the first decade. J Neurosci Nurs. 2001 Feb;33(1):42-9.
- 5.Chaghari M, Saffari M, Ebadi A, Ameryoun A. Empowering education: A new model for in-service training of nursing staff. J Adv Med Educ Prof.2017;5(1):26-32.
- 6.Mello CCB., Alves RO., Lemos S MA. Methods of health education and training: Literature review. Rev. CEFAC. 2014 Nov-Dez; 16(6):2015-2027.
- 7.Kanekar A., Copeland N. Health program planning and evaluation : enhancing planning and evaluation skills among health education specialists. “Health Program Planning and Evaluation”. Syllabus 3/1 (2014).
- 8.Responsibilities and Competencies for Health Education Specialists. 2015 The National Commission for Health Education Credentialing, Inc. (.
- 9.Glanz K., Rimer BK., Viswanath K.. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition.2008.
- 10 .Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005.
- 11.Whitehead Dean. stage planning programme model for health education/ health promotion practice. Journal of Advanced Nursing.2002;(36):2.
- 12 .Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.
- 13.Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at [www.hsph.harvard.edu/healthliteracy](http://www.hsph.harvard.edu/healthliteracy)

## برنامه جلسات درسی

منابع درسی	اهداف آموزشی جلسه	سرفصل مطالب درسی	جلسه
<p>-Guidelines for Conducting a Community Health Needs Assessment .Connecticut Hospital Association(CHA), Connecticut Association of Directors of Health(CADH); 2013.</p> <p>-Glanz K., Rimer BK., Viswanath K.. Health behavior and health education : theory, research, and practice. 4th edition.2008.</p> <p>-Green LW, Kreuter MW. Health Program Planning: An Educational and Ecological Approach. 4th edn. McGraw-Hill: New York, 2005.</p>	<p>از فراگیران انتظار می رود در پایان کارآموزی قادر باشند:</p> <p>-مشخصه های محیط کارآموزی خود را تعیین کند.(شناسایی محیط).</p> <p>-نیازها و مشکلات رایج در محیط کارآموزی را براساس شاخص های WHO شناسایی کند/ لیست کند.(نیازسنجی).</p> <p>- براساس شاخص های WHO مشکل در اولویت را تعیین کند.(اولویت سنجی).</p>	<p>اجرای وظایف و نقش های حرفه ای و تخصصی مرتبط با آموزش بهداشت و ارتقا سلامت/ برنامه ریزی آموزشی</p>	۱
<p>Bartholomew LK, Parcel GS, Kok G, Gottlieb NH, Fernandez ME. Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd edn. Jossey-Bass: San-Francisco, CA, 2011.</p>	<p>-براساس نظریه علی Causal theory، تعیین گره های محیطی و رفتاری مشکل در اولویت را تعیین کند.</p> <p>-براساس تعیین گره ها و مطابق با نظریه Action T اهداف برنامه خود را تدوین کند.</p> <p>- اهداف آموزشی، اهداف اجرایی، اهداف تغییر مرتبط با مشکل در اولویت برنامه مداخله تدوین کند.</p>	<p>طراحی و اجرای برنامه ریزی آموزشی براساس مشکلات رایج در عرصه کارآموزی</p>	۲

## برنامه جلسات درسی

منابع درسی	اهداف آموزشی جلسه	سرفصل مطالب درسی	جلسه
-Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). Teaching patients with low literacy skills (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at <a href="http://www.hsph.harvard.edu/healthliteracy">www.hsph.harvard.edu/healthliteracy</a>	-یک نمونه رسانه و وسایل کمک آموزشی ( leaflet, Pamphlet, Infographic, Fact Sheet, ...) مطابق با استانداردها طراحی / تدوین کند	طراحی و تولید رسانه و وسایل کمک آموزشی	۳
Doak, L., Doak, C. & Root, J. (1996). <i>Teaching patients with low literacy skills</i> (2nd ed.). Philadelphia, PA: J.B. Lippincott Company. This is no longer in print but it is available on our Web site free of charge at <a href="http://www.hsph.harvard.edu/healthliteracy">www.hsph.harvard.edu/healthliteracy</a>	-رسانه، مواد آموزشی و وسایل کمک آموزشی موجود را مطابق با شاخص های استاندارد ارزیابی کند.	ارزشیابی رسانه های آموزشی، وسایل کمک آموزشی	۴