



نام و کد درس: مقدمات پژوهش کیفی در سلامت سالمندی (کد ۲۹) رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد- سلامت سالمندی

ترم: دوم

نیمسال: دوم روز و ساعت برگزاری: شنبه ۱۰-۱۲

محل برگزاری: دانشکده بهداشت

تعداد و نوع واحد (نظری / عملی): ۱ واحد نظری دروس پیش نیاز: روش تحقیق (کد ۰۳)

مدرس: دکتر خورشید مبصری

نکات مهم:

* محتوای آموزشی هفته آینده در اختیار دانشجویان قرار خواهد گرفت. انتظار می‌رود دانشجویان عزیز مطابق طرح درس، قبل از حضور در کلاس مطالب درسی را بدقت مطالعه نمایند و

در گروه‌های کاری و در بحث‌ها مشارکت فعال داشته باشند. آمادگی قبلی منجر به یادگیری عمیق‌تر و مشارکت بهتر دانشجویان در کلاس خواهد گردید.

* سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجویان در کلاس درس: گزارش به اداره آموزش

❖ نحوه ارزشیابی دانشجویان و بارم مربوط به هر ارزشیابی:

الف) در طول دوره (کوئیز، تکالیف): ۳۰ درصد

ب) پایان دوره: امتحان کتبی و عملی ۶۰ درصد نمره

ج) حضور موثر در کلاس: ۱۰ درصد

جلسه اول (نظری)

معرفی و آشنایی با انواع روش تحقیق کمی و کیفی و مقایسه آنها

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- مروری بر مفهوم رویکرد تحقیق داشته باشد. ۲- مفهوم قیاس و استقرا را بداند و با رویکرد تحلیلی آنها را مقایسه نموده و در انواع مطالعات کمی و کیفی نقد نماید. ۳- دلیل انتخاب روش تحقیق کیفی را تبیین نماید. ۴- در قالب کار کلاسی به مقایسه روش تحقیق کمی و کیفی بپردازد. ۵- اصول کلیدی تحقیق کیفی را بیان نماید. ۶- با اهداف روش تحقیق کیفی آشنا شده و آنها را نقد نماید. ۷- با ذکر مثالهایی از عناوین تحقیقاتی، روش تحقیق مناسب برای انجام آنها را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث و کار عملی	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

جلسه دوم (نظری)

معرفی و آشنایی با نحوه نمونه گیری در مطالعات کیفی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: تفاوت در نمونه گیری در مطالعات کمی و کیفی را بیان نماید. روش نمونه گیری در دسترس را شرح دهد. نمونه برداری گلوله برفی را با ذکر مثال تبیین نماید. نمونه برداری هدفمند را با ذکر مثال تبیین نماید. انواع مختلف نمونه گیری هدفمند را شرح دهد. تعیین حجم نمونه در مطالعات کیفی را نقد و بررسی نماید. اشباع داده ها، مفهوم و نحوه رسیدن به اشباع را شرح دهد. انتخاب محیط و شرایط برای جمع آوری داده های کیفی را تبیین نماید.	شناختی و روانی حرکتی	سخنرانی و کار گروهی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint- استفاده از محتواهای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

جلسه سوم (نظری)

آشنایی با روش های انجام مصاحبه در مطالعات کیفی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- با انواع سوالات در مصاحبه کیفی آشنا شود و آنها را با ذکر مثال شرح دهد. ۲- سه نوع رایج مصاحبه در مطالعات کیفی را با ذکر مثال تشریح کند. ۳- نحوه تدوین و توسعه راهنمای مصاحبه را تبیین نماید. ۴- یک راهنمای مصاحبه را برای موضوع دلخواه تنظیم نماید و آن را به بحث بگذارد.	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

جلسه چهارم - پنجم (نظری)

انواع مختلف مطالعات کیفی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- روش تحقیق پدیدارشناسی را تبیین نماید و با ذکر مثال آن را نقد نماید. ۲- روش تحقیق گراند تئوری را تبیین نماید و با ذکر مثال آن را نقد نماید. ۳- روش تحقیق اتنوگرافی و کاربردهای آن را با مثال شرح دهد. ۴- مفهوم اقدام پژوهی و کاربرد آن در حوزه سالمندی را شرح دهد. ۵- روش تحلیل داده های کیفی را تبیین نموده و در مورد آنها بحث نماید. ۶- بعنوان تکلیف کلاسی با انتخاب یک مطالعه کیفی متدولوژی و نتایج را در کلاس به بحث بگذارد.	شناختی، عاطفی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید - استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint - استفاده از محتواهای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

جلسه ششم (نظری)

روش تحلیل داده های کیفی و دقت (Rigor) در مطالعات کیفی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- روش تحلیل داده های کیفی با رویکرد تحلیل محتوا را بشناسد. ۲- تعریف Rigor در مطالعات کیفی آشنا شود. ۳- معیارهای دستیابی به دقت در مطالعات کیفی را به صورت جداگانه شرح دهد. ۴- با معیار credibility آشنا شده و نحوه دستیابی به آن را تبیین نماید. ۵- با معیار transferability آشنا شده و نحوه دستیابی به آن را تبیین نماید. ۶- با معیار dependability آشنا شده و نحوه دستیابی به آن را تبیین نماید. ۷- با معیار confirmability آشنا شده و	شناختی	سخنرانی مشارکتی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

							نحوه دستیابی به آن را تبیین نماید. ۷- با نحوه ارزیابی کیفیت مقالات کیفی با استفاده از چک لیست CASP آشنا شده و نحوه تکمیل آن را شرح دهد.
--	--	--	--	--	--	--	---

جلسه هفتم - هشتم (نظری-عملی)

آشنایی با نرم افزار MAXQDA

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: داده ها را در نرم افزار MAXQDA مدیریت کند و به صورت عملی نشان دهد.	شناختی-روانی حرکتی	کار عملی	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	۱/۳۰ ساعت	تهیه اسلاید- استفاده از ویدیو پروژکتور و برنامه PowerPoint -استفاده از محتوای الکترونیکی آنلاین	ارزیابی هفتگی، میان ترم و پایان ترم

- 1- Green, J. and N. Thorogood, (2018). Qualitative methods for health research. fourth edition. Sage publication.
- 2- Sandelowski, M. and J. Barroso, (2006). Handbook for synthesizing qualitative research. Springer Publishing Company.
- 3- Rowles GD, Schoenberg NE. (2002). Qualitative gerontology: A contemporary perspective. 2nd Edition. Springer Publishing Company.

